

## 語言治療臨床實務能力鑑定標準

### 3-2 嗓音及共鳴異常-裂顎及顎咽異常

實務能力鑑定項目	計分					
<b>一、評估</b>						
1. 病史資料蒐集	5	4	3	2	1	NA
2. 語言與言語評估	5	4	3	2	1	NA
3. 腭咽閉鎖功能評估	5	4	3	2	1	NA
4. 腭咽閉鎖功能檢查	5	4	3	2	1	NA
<b>二、介入 (治療及處置)</b>						
1. 衛教與諮詢	5	4	3	2	1	NA
2. 吞嚥與進食策略	5	4	3	2	1	NA
3. 溝音或音韻訓練	5	4	3	2	1	NA
4. 腭咽閉鎖功能不全的處置	5	4	3	2	1	NA
<b>三、互動及個人素養</b>	5	4	3	2	1	NA
1. 與個案及家屬維持良好醫病關係						
2. 提供個案及家屬諮詢及指引						
3. 提供相關服務轉介						
4. 能與其他專業人員維持良好溝通與合作						
5. 恪守專業倫理規範						

註：

1. 各實務能力鑑定項目以逐項計分為原則；「互動及個人素養」項目則以學生整體表現做綜合計分。
2. 實習機構若無法提供學生該項臨床訓練，則勾選「NA」。

## 評分標準說明

1. 依據 Clinical Fellowship Skills Inventory (CFSI, ASHA 2016)版本修訂
2. 臨床表現計分: 5-1 (5=臨床表現最佳; 1=臨床表現最差)
3. 通過標準: 3 分以上(含 3 分)
4. NA (Not Applicable): 機構無設施提供學生該項臨床訓練

### 一、評估技巧

5 分	能獨立且精確的收集病史、選擇評估工具、操作評估工具、以及解釋評估結果
4 分	介於 3 分與 5 分之間的表現
3 分	大多數情況下，能獨立且精確的收集病史、選擇評估工具、操作評估工具、以及解釋評估結果
2 分	介於 1 分與 3 分之間的表現
1 分	需要在督導下才能收集病史、選擇評估工具、操作評估工具、以及解釋評估結果

### 二、介入技巧(治療及處置)

5 分	能獨立且精確的擬訂適合的治療計畫 (包括長期及短期目標)、選擇完整的治療策略、選擇適合的教材與教具、安排病人會面、以及撰寫報告
4 分	介於 3 分與 5 分之間的表現
3 分	大多數情況下，能獨立及精確的擬訂適合的治療計畫 (包括長期及短期目標)、選擇完整的治療策略、選擇適合的教材與教具、安排病人會面、以及撰寫報告
2 分	介於 1 分與 3 分之間的表現
1 分	需要在督導下才能擬訂適合的治療計畫 (包括長期目標)、選擇完整的治療策略、選擇適合的教材與教具、安排病人會面、以及撰寫報告

### 三、互動技巧及個人素養

5 分	能獨立且精確的與他人溝通、做適當的個案轉介、與專業人員合作、以及提供個案與家屬諮詢及指引
4 分	介於 3 分與 5 分之間的表現
3 分	大多數情況下，能獨立且精確的與他人溝通、做適當的個案轉介、與專業人員合作、以及提供個案與家屬諮詢及指引
2 分	介於 1 分與 3 分之間的表現
1 分	需要在督導下才能與他人溝通、做適當的個案轉介、與專業人員合作、以及提供個案與家屬諮詢及指引