

## 臺灣聽語「臨床指引」及「實務能力鑑定標準」

目錄		頁碼
序		5
使用原則		8
聽語教育品質提升小組委員		9
撰寫/編撰委員		10
審查委員		12
語言治療臨床指引	撰寫者	頁碼
1. 有溝通、語言及言語需求之學齡前兒童臨床指引	王秋鈴	15
4. 顎裂與腭咽異常臨床指引	李琇菁	29
6. 聾及聽力損失臨床指引	劉秀丹	35
7. 吞嚥異常臨床指引	蕭麗君	44
8. 語暢異常臨床指引	周芳綺	53
10. 運動言語異常臨床指引	鄭靜宜	62
12. 頭頸部腫瘤臨床指引	盛華	73
<p>註：本研究總計建置 16 項語言治療指引。已完成建置 7 項，呈現於第一版。另 9 項正在由專家撰寫、審查或修訂中，包括「有溝通、語言及言語困難之學齡兒童臨床指引」、「泛自閉症障礙臨床指引」、「嗓音異常臨床指引」、「失智症臨床指引」、「失語症臨床指引」、「兒童吞嚥異常臨床指引」、「溝通輔具臨床指引」、「右腦傷臨床指引」、及「創傷性腦傷臨床指引」。待完成編修後與第一版整合，將完整的內容以「臺灣聽語臨床指引及實務能力鑑定標準」第二版方式呈現。</p>		
聽力臨床指引	撰寫者	頁碼
1. 聽力損失的預防	羅意琪	91
2. 新生兒聽力篩檢指引	林鴻清	96

3.中耳炎診斷指引	林鴻清	100
4. 標準聽力學評估-成人	羅意琪	103
5. 聽力評估標準-嬰幼兒	羅意琪	108
6. 進階聽力學評估	羅意琪	114
7. 新生兒聽力檢查	張秀雯	120
8. 假性聽力衰退/功能性聽力損失	羅意琪	125
9. 平衡功能評估	羅意琪	130
10. (中樞)聽覺處理功能評估	劉樹玉	135
11. 耳鳴的評估	郭明雯	142
12. 需求評估	張秀雯	146
13. 諮詢	劉樹玉	151
14. 助聽器擴大策略	羅敦信	156
15. 擴音策略-聽覺輔助裝置	張秀雯	164
16. 擴音策略-植入式裝置	張秀雯	171
17. 多專業處置	劉樹玉	176
18. 效益驗證與評估	張秀雯	179
19. 溝通訓練	張秀雯	185
20. 小兒創/復健	鄧菊秀	189
21. (中樞)聽覺處理異常復健	江源泉	195
22. 耳鳴管理	郭明雯	200
23. 前庭復健	羅意琪	205

語言治療臨床實務能力鑑定標準	撰寫者	頁碼
2. 語暢異常	周芳綺	211
3-2 嗓音共鳴：裂顎及顎咽異常	李琇菁	214
3-3 嗓音共鳴：頭頸部腫瘤	盛華	217
5-1 吞嚥：兒童吞嚥異常	林育仔	220
5-2 吞嚥：成人吞嚥異常	蕭麗君	223
5-3 吞嚥：頭頸部腫瘤	盛華	226
6-1 語言障礙：學齡前兒童	王秋鈴	229
10. 聾及聽力損失	鄧菊秀	223
<p>註：本研究總計建置 16 項語言治療臨床實務能力鑑定標準。已完成建置 8 項，呈現於第一版。另 8 項正在由專家撰寫、審查或修訂中，包括「構音異常」、「嗓音異常」、「運動言語異常」、「接受性及表達性語言障礙-學齡兒童」、「失語症」、「認知溝通障礙」、「泛自閉症障礙」、以及「溝通輔具」。待完成編修後與第一版整合，將完整的內容以「臺灣聽語臨床指引及實務能力鑑定標準」第二版方式呈現。</p>		
聽力臨床實務能力鑑定標準	撰寫者	頁碼
	羅意琪 江源泉 劉樹玉 鄧菊秀 郭明雯 羅敦信 林鴻清 張秀雯	237

# 序

臺灣聽語臨床需求隨著人口結構、政府衛生教育政策、健保制度、民眾健康觀念等因素改變，如：早期療育政策、人口老化等，聽語個案類型及複雜度增加，照護方式亦趨多元。聽語系所學生畢業後須具備足夠的能力，才能提供適切的聽語專業服務。所以學校課程須與業界接軌，才能培養職場所需的人才。

因此，教育部醫學教育委員會於103年度及105年度委託本人擔任「聽語系(所)教育品質提升」計畫案主持人。目的是建置臺灣聽語臨床指引及臨床實務能力鑑定標準。第一年計畫建置第一階段聽語臨床指引。我邀請了全國聽語系(所)及聽語學會共同參與建置，包括國立高雄師範大學特殊教育系聽力學與語言治療碩士班、臺北市立大學特殊教育學系語言治療碩士學位學程、中山醫學大學語言治療與聽力學系、馬偕醫學院聽力暨語言治療學系、臺北護理健康大學聽語障礙研究所、以及臺灣聽力語言學會共 14 名代表參加。各系所及學會代表於104年1月19日召開第一次會議，成立「聽語教育品質提升工作小組」並擔任委員，共同建置臺灣聽語臨床指引，做為修訂課程之依據。此工作小組共邀請15位聽語專家參與建置。建置後之聽語指引初稿每項均經過兩名具聽語臨床背景之專家審查。審查專家共21名。審查後之指引通過104年5月25日第二次會議後修訂完成。語言治療臨床指引是由語言治療專家依據實證方式撰寫而成；聽力臨床指引是由聽力專家直接翻譯「Audiology Australia. Audiology Australia Professional Practice Standards-Part B Clinical Standards. Audiology Australia Ltd, 2013」。由於此澳洲模式並不完全適用於台灣，所以不建議直接把此編譯的澳洲版本視為台灣的臨床聽力服務必須遵循的指引。未來仍需再進一步編修此聽力臨床指引至符合臺灣現況。第二年計畫建置 1)第二階段聽語臨床指引；以及2)聽語系所實務能力鑑定標準。除了邀請與第一年相同的聽語系(所)及學會參與外，尚邀請新設立的弘光科技大學語言治療與聽力學系以及亞洲大學聽力暨語言治療學系參加，共17名代表。105年8月29召開第三次會議，確認第二階段聽語臨床指引撰寫專家及審查專家，以及聽語實務能力鑑定標準建置方式、撰寫專家、以及審查專家。106年1月14日召開第四次會議，審查第二階段語言治療及聽力臨床指引及臨床實務能力鑑定標準。

此兩年研究計畫規劃建置16項語言治療臨床指引及23項聽力臨床指引，以及16項語言治療臨床實務能力鑑定標準及24項聽力臨床實務能力鑑定標準。綜合第一年及第二年計畫成果，共

建置完成5項語言治療臨床指引及23項聽力臨床指引，以及8項語言治療臨床實務能力鑑定標準及24項聽力臨床實務能力鑑定標準。尚未建立完成的有9項語言治療臨床指引，包括：「有溝通、語言及言語困難之學齡兒童臨床指引」、「泛自閉症障礙臨床指引」、「嗓音異常臨床指引」、「失智症臨床指引」、「失語症臨床指引」、「兒童吞嚥異常臨床指引」、「溝通輔具臨床指引」、「右腦傷臨床指引」、以及「創傷性腦傷臨床指引」；以及8項語言治療臨床實務能力鑑定標準，包括「構音異常」、「嗓音異常」、「運動言語異常」、「接受性及表達性語言障礙-學齡兒童」、「失語症」、「認知溝通障礙」、「泛自閉症障礙」、以及「溝通輔具」。這些指引及鑑定標準正在由專家撰寫、審查及修訂中。本計畫將持續追蹤並完成。

本計畫建置的語言治療及聽力臨床指引，以及語言治療及聽力實務能力鑑定標準可提供聽語系所學生、臨床語言治療師、聽力師、聽語督導以及相關專業人員做臨床決策及鑑定之參考。未來還需依歐洲 AGREE II，(Appraisal of Guidelines for Research and Evaluation II) 做標準化編修。

為能及時提供聽語系所學生及上述專業人員做臨床決策參考，本計畫已建置完成的聽語臨床指引及實務能力鑑定標準以第一版先行公告於網頁供大家使用。未完成的指引及鑑定標準待完成後將與第一版整合，以第二版方式呈現完整的指引及鑑定標準。

本計畫經費非常有限。協助建置此指引及鑑定標準的所有撰稿/編譯專家，以及審查專家均為義務協助。在此致上十二萬分敬意，感謝您們對聽語教育的付出，以及對聽語專業的貢獻。此外，特別感謝此計畫的研究助理楊涵絜。她帶領學生團隊協助計畫執行及推動。貢獻甚大。

盛華謹上

107.2.1

# 聽語臨床指引及實務能力鑑定標準

## 使用原則

1. 本指引及實務能力鑑定標準可協助臺灣聽語系所學生、語言治療師、聽力師、聽語督導以及相關專業人員做臨床決策參考。使臨床人員在最基本的臨床標準下，提供最佳的臨床服務及實務鑑定。
2. 由於聽語障礙個案的類型及嚴重度不同，以及臨床人員服務的地點與設備亦不同，臨床人員及督導使用此指引時，需依據自己的臨床判斷，決定最好的處置及鑑定方式。
3. 聽力臨床指引是由聽力專家直接翻譯「Audiology Australia. Audiology Australia Professional Practice Standards-Part B Clinical Standards. Audiology Australia Ltd, 2013」。由於此澳洲模式並不完全適用於台灣，所以不建議直接把此編譯的澳洲版本視為台灣的臨床聽力服務必須遵循的指引。
4. 此臨床指引未來需依歐洲 AGREE II (Appraisal of Guidelines for Research and Evaluation II) 做標準化編修。

## 聽語教育品質提升小組委員

單位	專長類別	姓名
亞洲大學 聽力暨語言治療學系	語言治療	盛華
國立高雄師範大學特殊教育系 聽力學與語言治療碩士班	語言治療	鄭靜宜
臺北市立大學特殊教育系 語言治療碩士學位學程	語言治療	王秋鈴
中山醫學大學 語言治療與聽力學系	語言治療	蔡孟儒
國立臺北護理健康大學 語言治療與聽力學系	語言治療	羊惠君
馬偕醫學院 聽力暨語言治療學系	語言治療	詹妍玲
弘光科技大學 語言治療與聽力學系	語言治療	鄭湘君
臺灣聽力語言學會	語言治療	張綺芬
臺灣聽力語言學會	語言治療	蕭麗君
國立高雄師範大學特殊教育系 聽力學與語言治療碩士班	聽力	羅意琪
中山醫學大學 語言治療與聽力學系	聽力	劉樹玉
國立臺北護理健康大學 語言治療與聽力學系	聽力	江源泉
馬偕醫學院 聽力暨語言治療學系	聽力	林鴻清
馬偕醫學院 聽力暨語言治療學系	聽力	張秀雯
亞洲大學 聽力暨語言治療學系	聽力	田輝勳
弘光科技大學 語言治療與聽力學系	聽力	楊義良
臺灣聽力語言學會	聽力	葉文英

## 撰寫/編撰委員

單位	指引類別	姓名
國立高雄師範大學特殊教育系 聽力學與語言治療碩士班	語言治療	鄭靜宜
臺北市立大學特殊教育系 語言治療碩士學位學程	語言治療	王秋玲
中山醫學大學 語言治療與聽力學系	語言治療	劉秀丹
中山醫學大學 語言治療與聽力學系	語言治療	李琇菁
中山醫學大學 語言治療與聽力學系	語言治療	蔡孟儒
中山醫學大學 語言治療與聽力學系	語言治療	池育君
國立臺北護理健康大學 語言治療與聽力學系	語言治療	陳雅資
國立臺北護理健康大學 語言治療與聽力學系	語言治療	羊蕙君
馬偕醫學院 聽力暨語言治療學系	語言治療	葉麗莉
馬偕醫學院 聽力暨語言治療學系	語言治療	周芳綺
馬偕醫學院 聽力暨語言治療學系	語言治療	傅思穎
亞洲大學 聽力暨語言治療學系	語言治療	盛華
亞洲大學 聽力暨語言治療學系	語言治療	張皖茹
弘光科技大學 語言治療與聽力學系	語言治療	鄭湘君
臺北醫學大學 神經再生醫學博士學位學程	語言治療	羅仔君
臺灣聽力語言學會	語言治療	張綺芬
臺灣聽力語言學會	語言治療	蕭麗君



臺灣聽力語言學會	語言治療	林育仔
國立高雄師範大學特殊教育系 聽力學與語言治療碩士班	聽力	羅意琪
國立臺北護理健康大學 語言治療與聽力學系	聽力	江源泉
中山醫學大學 語言治療與聽力學系	聽力	劉樹玉
中山醫學大學 語言治療與聽力學系	聽力	鄧菊秀
中山醫學大學 語言治療與聽力學系	聽力	郭明雯
中山醫學大學 語言治療與聽力學系	聽力	羅敦信
馬偕醫學院 聽力暨語言治療學系	聽力	林鴻清
馬偕醫學院 聽力暨語言治療學系	聽力	張秀雯

## 審查委員

單位	指引類別	姓名
國立高雄師範大學特殊教育系 聽力學與語言治療碩士班	語言治療	鄭靜宜
臺北市立大學特殊教育系 語言治療碩士學位學程	語言治療	王秋鈴
中山醫學大學 語言治療與聽力學系	語言治療	王南梅
中山醫學大學 語言治療與聽力學系	語言治療	李琇菁
中山醫學大學 語言治療與聽力學系	語言治療	劉睿菁
中山醫學大學 語言治療與聽力學系	語言治療	池育君
國立臺北護理健康大學 語言治療與聽力學系	語言治療	陳雅資
國立臺北護理健康大學 語言治療與聽力學系	語言治療	羊蕙君
馬偕醫學院 聽力暨語言治療學系	語言治療	楊政謙
馬偕醫學院 聽力暨語言治療學系	語言治療	葉麗莉
馬偕醫學院 聽力暨語言治療學系	語言治療	周芳綺
馬偕醫學院 聽力暨語言治療學系	語言治療	詹妍玲
美國加州州立大學長灘校區 語言治療系	語言治療	洪珮芳
臺灣聽力語言學會	語言治療	張綺芬
臺灣聽力語言學會	語言治療	蕭麗君
臺灣聽力語言學會	語言治療	林育仔
臺灣聽力語言學會	語言治療	柯美如

國立臺北護理健康大學 聽語障礙科學研究所	語言治療	童寶娟
國立高雄師範大學特殊教育系 聽力學與語言治療碩士班	聽力	羅意琪
中山醫學大學 語言治療與聽力學系	聽力	劉樹玉
中山醫學大學 語言治療與聽力學系	聽力	劉秀丹
中山醫學大學 語言治療與聽力學系	聽力	羅敦信
中山醫學大學 語言治療與聽力學系	聽力	郭明雯
國立臺北護理健康大學 聽語障礙科學研究所	聽力	江源泉
馬偕醫學院 聽力暨語言治療學系	聽力	林鴻清
馬偕醫學院 聽力暨語言治療學系	聽力	張秀雯
臺灣聽力語言學會	聽力	葉文英